



---

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 GALAȚI

---

**PERIOADA 2022-2026**



## **MOTTO:**

**Va exista întotdeauna ceva mult mai urgent decât protejarea stării de bine a copiilor. Dar niciodată nu va exista ceva mai important.”<sup>(1)</sup>**

1. UNICEF Office of Research (2013). 'Child Well-being in Rich Countries: A comparative overview', *Innocenti Report Card 11*, UNICEF Office of Research, Florence,  
[https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/rc11\\_eng.pdf](https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/rc11_eng.pdf).

*Dezbătut în ședința Consiliului Profesorat din 24.10.2024 și aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 12.11.2024*



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 GALAȚI  
STRADA BRĂILEI NR. 204  
E-mail: [scoala7galati@yahoo.com](mailto:scoala7galati@yahoo.com)  
Nr. 4264/12.11.2024

## CUPRINS

Argument _____	2
Viziunea _____	4
Misiunea _____	4
Valorile școlii _____	4
Deviza școlii _____	5
Baza conceptuală _____	5
<b>I. Diagnoza mediului organizațional</b>	
1.1 Prezentarea organizației școlare _____	6
1.2 Declarația de identitate _____	7
1.3 Resurse umane _____	8
1.3.1 Date privind numărul de elevi și formațiuni de studiu _____	8
1.3.2 Date privind numărul, calificarea și statutul cadrelor didactice _____	9
1.3.3 Indicatori de evaluare a performanței școlare de tip cantitativ și calitativ _____	11
1.4 Resurse materiale _____	15
1.5 Cultura organizațională _____	17
1.6 Priorități la nivel local și național _____	18
1.7 Analiza PEST(EL) _____	19
1.8 Analiza SOWT _____	20
1.9 Nevoi identificate _____	27
<b>II. Strategia de dezvoltare a organizației și direcțiile de acțiune</b>	
2.1 Viziunea școlii _____	28
2.2 Misiunea școlii _____	28
2.3. Opțiuni strategice _____	29
<b>III. Realizarea și implementarea proiectului de dezvoltare consultarea, monitorizarea și evaluarea PDI</b>	
3.1 Consultarea _____	42
3.2 Monitorizarea _____	45
3.3 Evaluarea _____	45
<b>IV. Plan operațional _____</b>	<b>48</b>

## ARGUMENT

Idealul educațional în învățământul preuniversitar românesc vizează dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative. Conținutul educației reflectă unitatea în diversitate a activității de formare și dezvoltare a personalității umane. Procesul educațional este un act de socializare, de culturalizare dar mai ales de dobândire de competențe, necesar integrării elevilor într-o societate viitoare.

Măsura dezvoltării unei societăți poate fi relevată nu numai de indicatorii economici și de calitate a vieții, ci și de cei care privesc educația și calitatea școlii, respectiv de indicatori referitori la modul de organizare a cunoașterii și a învățării, de tipurile de performanțe așteptate, de calitatea activității educative și de modalitățile de distribuire în societate a educației.

Cheia calității unității noastre școlare, parte a învățământului preuniversitar gălățean de elită, constă în termenul de “adaptare”: o adaptare la vârsta elevilor, la stilurile lor de învățare, la valorile societății românești, la nevoile elevilor, la perspectivele lor de viitor, etc. Un învățământ preuniversitar de calitate presupune integrarea valorilor și principiilor democratice, a drepturilor și obligațiilor partenerilor, fiind conceput într-un spirit de transparență, responsabilizare și implicare, atât a școlii ca furnizor de educație, cât și a familiei – elev și părinte – ca beneficiar al serviciului educațional.

Școala noastră reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața comunității pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană. Educația promovată trebuie să formeze resursa umană, cea mai importantă resursă din orice țară. În contextul mondializării economiei, a globalizării mondiale, a integrării României în Uniunea Europeană, a impactului noilor tehnologii asupra societății este nevoie să fie pregătiți educabilii pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată într-o rapidă schimbare, a migrației forței de muncă, în conformitate cu piața muncii și cu cerințele societății în care trăim.

Educația promovată de noi trebuie să fie: captivantă, continuă și coerentă. Captivantă poate să devină pentru cei școliți prin contactul cu lumea reală, centrată pe „a face” în totală concordanță cu „a ști”, pentru a motiva și interesa elevul aflat în procesul de învățare. Continuă – păstrarea

interesului și motivației pe toată durata școlarizării, de la ciclul primar și până la finalizarea studiilor gimnaziale. Coerentă –prin viziunea care să asume un mesaj consistent la nivel local, să asigure o abordare integrată, cu infrastructură bazată pe tehnologiile moderne la toate nivelurile de învățământ și să aibă o abordare de tip antreprenoriat cu accent pe creativitate și inovare. Nu în ultimul rând, trebuie să stimuleze și să asigure continuitatea abordărilor și prin activitățile extracurriculare și interdisciplinare relevante.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii. Fiecare obiectiv al Planului de dezvoltare Instituțională 2022-2026 se bazează pe promovarea **educației inclusive prin cultivarea toleranței, nediscriminării și acceptării diferenței în școli și în societate precum și pe mutarea accentului în actul educațional de pe transmiterea de informație pe crearea de competențe pentru viață pe baza nevoilor de dezvoltare personală și umană, pe promovarea unității școlare prin rezultate educaționale deosebite, activități și proiecte locale, județene, naționale și internaționale.**

Întocmirea Proiectului s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi ca urmare a scăderii natalității, politica managerială a școlii și a comunității locale.

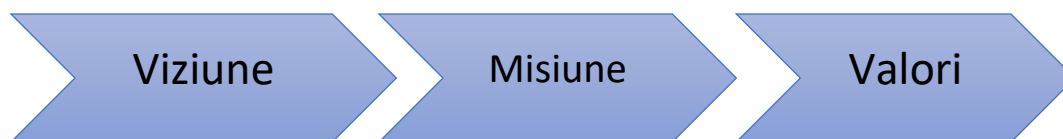
Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de Dezvoltare Instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație identificate în dialogul cu comunitatea. S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, rezultatele sondajului efectuat în rândul elevilor, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale

și de agenții economici - parteneri tradiționali ai instituției.

Pentru implementarea cu succes a țintelor și obiectivelor propuse se vor adopta strategii bazate pe cooperare, colaborare, respect reciproc, profesionalism și muncă în echipă, iar rolurile și responsabilitățile vor fi asumate în mod corect cu respectarea termenelor și obligațiilor asumate. Prioritățile MEC și ISJ Galați prin documentele strategice, conform legislației în vigoare, reprezintă temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2022-2026.



## VIZIUNEA

*„Școala cea mai bună este aceea în care înveți înainte de toate cum să înveți pentru viață”.*  
*N. Iorga*

## MISIUNEA

*Ne propunem să construim o comunitate de învățare în care elevii, profesorii, părinții, bunicii, învață să învețe împreună. Credem că, prin crearea unui mediu prietenos, valorizant și care implică „stare de bine”, putem asigura o educație bazată pe dezvoltarea gândirii creative și critice, a inovației și a adaptării la cerințele societății contemporane.*

## VALORILE ȘCOLII:

**Respect, Demnitate, Responsabilitate, Toleranță, Disciplină, Cooperare, Dezvoltare, Calitate și eficiență, Patriotism**

- **Respect** – pentru sine, pentru ceilalți, pentru muncă și pentru valorile naționale și europene
- **Demnitate** – curajul și abilitatea de a-și susține propriul sistem de valori
- **Responsabilitate** – capacitatea de a-și asuma cu perseverență drepturile și obligațiile care derivă din statutul de membru al comunității noastre școlare și sociale
- **Toleranță** – acceptarea conștientă a diferențelor individuale și de grup și a necesității șanselor egale pentru toți
- **Disciplină** – ordine, punctualitate și respectarea autorității
- **Cooperare** – cu partenerii educaționali ai societății (familie, instituții publice, agenți economici etc.)

- **Dezvoltare** - perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.
- **Calitate și eficiență** - servicii de calitate care să contribuie la creșterea activității instructiv - educative din școală.
- **Patriotism** – cunoașterea, asumarea și promovarea valorilor naționale.

#### DEVIZA ȘCOLII :

„ȘCOALA ÎN SLUJBA COMUNITĂȚII!”

#### BAZA CONCEPTUALĂ

Baza conceptuală a prezentului Proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare, și anume:

- ✚ Legea Educației Naționale nr.198/2023 cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OME nr.5726/2024;
- ✚ Ordinul ME nr.6155/31.08. 2023 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024;
- ✚ Ordinul MEC nr. 6154/31.08.2023 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2025-2026;
- ✚ Legea 87/2006 pentru aprobarea OUG nr.75/2005 privind asigurarea calității educației
- ✚ Legea 35/2006 privind creșterea siguranței din unitățile de învățământ
- ✚ Ordinul MEC nr. 5545/11.09.2020 privind Metodologia – cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- ✚ Metodologia – cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar, în anul școlar 2024-2025;
- ✚ OMECTS nr.5561/2011, privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, modificat și completat prin OMEC nr. 4303/21.05.2020

- ✚ OMEN nr. 3189/2021, pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin OMECTS nr.6143/2011;
- ✚ OME nr.3694/01.02.2024, privind structura anului școlar 2024-2025;
- ✚ Ordinul M.E nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei - cadru de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinal 4831/30.08.2018, privind aprobarea Codului – cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✚ OME nr. 5707/1.08.2024, pentru aprobarea Statutului elevilor;
- ✚ OMEN nr.3393/28.02.2017, privind aprobarea programelor școlare pentru clasele V-VIII;
- ✚ Ordinul 1409/29.06.2007, cu privire la aprobarea strategiei MECI de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, corelat cu OMEv4343/27.05.2020 privind aprobarea normelor antibullying;
- ✚ OMECTS nr.5349/07.09.2011, privind aprobarea metodologiei de organizare a programului „Școală după școală” cu modificările și completările aduse prin OMEN nr.4802/31.08.2017;

## I. DIAGNOZA MEDIULUI ORGANIZAȚIONAL

### 1.1. Prezentarea organizației școlare

#### Date de identificare

Denumire Școala Gimnazială Nr. 7

CUI: 29073760

Adresa Strada Brăilei nr. 204, localitatea Galați, județul Galați, cod 800804

Telefon/fax 0236 410236

e-mail: [scoala7galati@yahoo.com](mailto:scoala7galati@yahoo.com)

[www.scoala7galati.ro](http://www.scoala7galati.ro)

Program de luni până vineri între orele 7.00 -18.00

Clasele P -a-IV a, a V-a B, VIII a A, B, C - dimineată.

Clasele a V a A, C , aVI a A, B, C , a VII a A, B, C între orele 12.00 -18.00

Program secretariat 8.00 -16.00

Audiențe director-luni-10-12. Miwecuri 10-16. Vineri 11-13.



## 1.2 DECLARAȚIA DE IDENTITATE

Școala a fost înființată în luna ianuarie a anului 1881, sub numele de Școala Comunală de fete nr. 4, având sediul în casa Zossima, din strada Brașoveni, cu scopul de a servi populația elevilor din strada Brașoveni, Sf. Arhanghel-Mantu, o parte a străzii Brăilei, Sf. Ilie. (SJANG, Fond Primăria Orașului Galați, dosar 47/1892, f.11)

La început a funcționat cu două clase și două institute (Moise N. Pacu, Cartea Județului Covurlui I-II, Stabilimentul Grafic I. V. Socecu, București, 1891, p. 162-163) având ulterior un alt sediu în casele lui Ilie Constantinescu din Mahalaua SF. Trei-Erarhi (SJANG, Fond Primăria Orașului Galați, dosar 47/1892, f.11 verso). În anul 1889 a trecut la Stat și i s-a adăugat și clasa a III-a cu institutoarea respectivă (Moise N. Pacu, Cartea Județului Covurlui I-II, Stabilimentul Grafic I. V. Socecu, București, 1891, p. 162-163) și a primit denumirea de Școala de fete a Statului nr.7 (SJANG, Fond Primăria Orașului Galați, dosar 55/1889, f.16).

În anul 1892, școala funcționa în strada Brăilei, în casele Anei G. Macri, directoare fiind Elena Tuduriu (SJANG, Fond Primăria Orașului Galați, dosar 47/1892, f.11 verso).

Din anul 1906 și până în anul 1908 între Primăria Orașului Galați și proprietarii din strada Minervei, nr.8, fost nr. 4, Apostol P. Popovici comerciant brutar, Elena Gh. Gheracari, născută Popovici casnică, autorizată de soțul ei Gherasim Gheracari, comerciant domiciliat în orașul Tg. Ocna, județul Bacău, și Ion P. Popovici, funcționar comercial domiciliat în Craiova, s-a purtat o amplă corespondență pentru cumpărarea terenului de către Primărie pentru construcția Școlii de fete a Statului nr.7 (SJANG, Fond Primăria Orașului Galați, dosar 42/1906), finalizată cu achiziționarea terenului la 16 iulie 1908, cu suma de 7250 lei, prin actul de vânzare semnat de proprietari și primarul G. N. Gamulea, autentificat la Tribunalul Covurlui S.I și transcris la nr. 1332. (SJANG, Fond Primăria Orașului Galați, dosar 153/1908, f. 1-2). În anul 1909, arhitectul Comunei Galați, Ioan Artimescu a întocmit planurile pentru construcția școlii, iar antreprenor a fost ales Constantin Fulger. În același an, la data de 21 mai, s-a pus piatra fundamentală a școlii în prezența Ministrului Cultelor și Instrucțiunii Publice, Spiru Haret, Episcopului Eparhiei Dunării de Jos, Nifon Nicolescu, Primarului orașului Galați, P. D. Petrovici, Prefectului Județului Covurlui, Alexandru Gussi, consilieri comunali, cadre didactice. (SJANG, Fond Primăria Orașului Galați, dosar 38/1909).

Construcția avea un corp principal, format din patru săli de clasă, cancelarie, muzeu, bibliotecă, vestibul mare, vestibul mic în legătură cu galeria acoperită conducând la latrine. Locuința directoarei se compune din patru camere de locuit, o baie, cămară și garderobă. Dependințe, bucătăria, camera servitorilor și latrine, magazie pentru cărbuni și lemne, pivniță. Lucrările au durat un singur an, astfel că în anul 1910 școala s-a mutat în noul sediu. (SJANG, Fond Primăria Orașului Galați, dosar 38/1909)

În anul 1961, Școala Medie Mixtă nr.2 (fostul Liceu de fete „M. Kogălniceanu”) s-a mutat în noul local de școală cu 16 clase, în strada Brăilei, nr.204. (SJANG, Fond Liceul Industrial nr.11 Galați, dosar 165/1960-1961) În acest local de școală în urma sistematizărilor din perioada

comunistă care a cuprins și Zona Mazepa, unde se afla Școala nr. 7, aceasta se mută la sfârșitul anilor '60 în localul din strada Brăilei, nr.204, care va fi evacuat de cei de la Școala Medie Mixtă nr.2.

În perioada 2011-2012, Școala Gimnazială Nr. 7 a fost reabilitată și consolidată, fiecare clasă personalizată prin culoare și mobilier. Inaugurarea a avut loc în octombrie 2012 în prezența domnului primar Marius Stan, parohului Eugen Drăgoi, reprezentanți ai Consiliului Local ce au susținut și ajutat în obținerea finanțării, domnii consilieri Stelian Lupu și Mihai Manoliu, reprezentantul primarului, domnul Romeo Jianu, foste și actuale cadre didactice și elevi, părinți, invitați speciali.

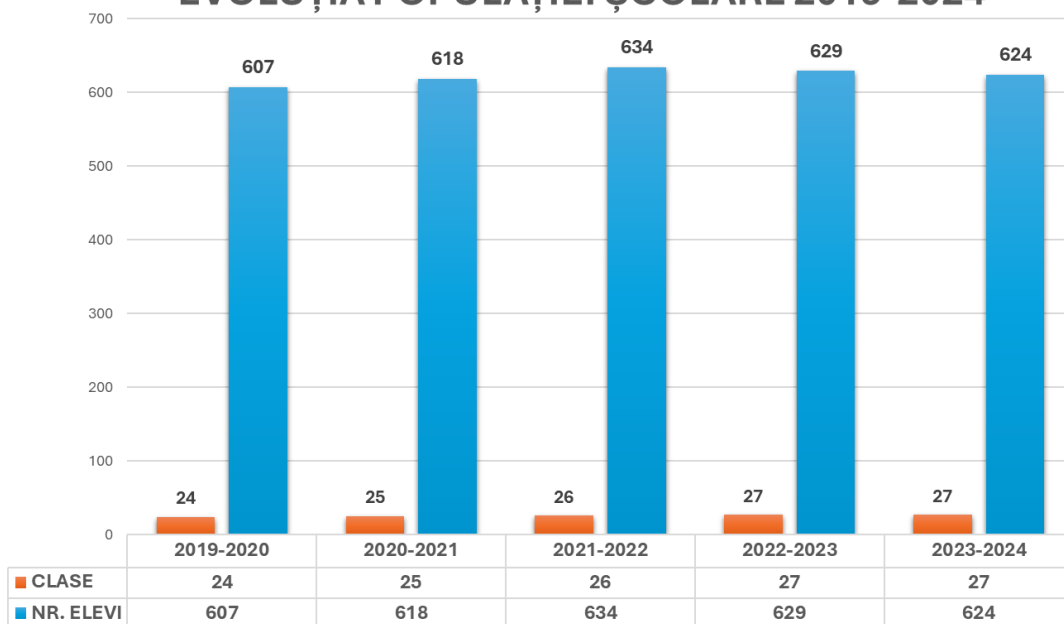
### 1.3 RESURSE UMANE

**Date privind numărul de elevi și formațiuni de studiu:**

#### DINAMICA NUMĂRULUI DE ELEVII ȘI A FORMAȚIUNILOR DE STUDIU

ANUL ȘCOLAR	CLASE PREG. NR.ELEVI	CLASA I NR. ELEVI	CLASELE PREG-IV NR.ELEVI	CLASE a V-a NR. ELEVI	CLS.V-VIII NR.ELEVI	TOTAL CLASE NR.ELEVI
2023-2024 Înscriși/rămași	3 clase/ 79elevi 3 clase/ 78elevi	3 clase/84 elevi 3 clase/ 83 elevi	15 clase/379elevi 15 clase/361 elevi	3 clase/ 59 elevi 3 clase/59 elevi	12 clase/267 elevi 12 clase/ 263 elevi	27clase/ 642elevi 27clase/624 elevi
2022-2023 Înscriși/rămași	3 clase/ 82elevi 3 clase/ 79 elevi	3 clase/ 67elevi 3 clase/ 68 elevi	15 clase/ 361elevi 15 clase/ 353elevi	3 clase/ 58elevi 3 clase/ 60elevi	12 clase/ 268elevi 12 clase/ 281 elevi	27clase/ 629elevi 27clase/ 634 elevi
2021-2022 Înscriși/ramași	3 clase/ 77 elevi 3 clase/ 69 elevi	3 clase/ 77 elevi 3 clase/ 71 elevi	14 clase/ 359 elevi 14 clase/ 345 elevi	3 clase/ 73 elevi 3 clase/ 68 elevi	12 clase/ 275 elevi 12 clase/ 270 elevi	26 clase/ 634 elevi 26 clase/ 615 elevi
2020-2021 Înscriși/rămași	3 clase/ 78 elevi 3 clase/ 72 elevi	3 clase/ 66 elevi 3 clase/ 69 elevi	14 clase/ 359 elevi 14 clase/ 354 elevi	3 clase/ 81 elevi 3 clase/ 80 elevi	11 clase/ 259 elevi 11 clase/ 257 elevi	25 clase/ 618 elevi 25 clase/ 611 elevi
2019-2020 Înscriși/rămași	3 clase/ 63 elevi 3 clase/ 63 elevi	3 clase/ 72elevi 3 clase/ 72elevi	14 clase/ 372 elevi 14 clase/ 370 elevi	3 clase/ 73 elevi 3 clase/ 73 elevi	10 clase/ 235 elevi 10 clase/ 231 elevi	24 clase/ 607 elevi 24 clase/ 601 elevi

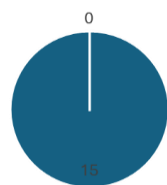
## EVOLUȚIA POPULAȚIEI ȘCOLARE 2019-2024



Date privind numărul, calificarea și statutul cadrelor didactice:

An școlar 2023-2024

Nivelul	Nr. cadre	Titulari	Suplinit.	Gradul I	Gradul II	Definitiv	Fără grad
Primar	15	15	0	13	1	1	-
Gimnaziu	31	26	5	18	3	8	2
Total	46	41	5	31	4	9	2

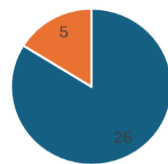


■ Titulari ■ Suplinitori

Primar

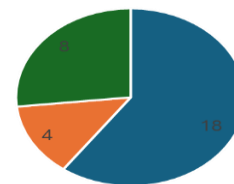


■ Gradul I ■ Gradul II ■ Definitiv



■ Titulari ■ Suplinitori

Gimnaziu

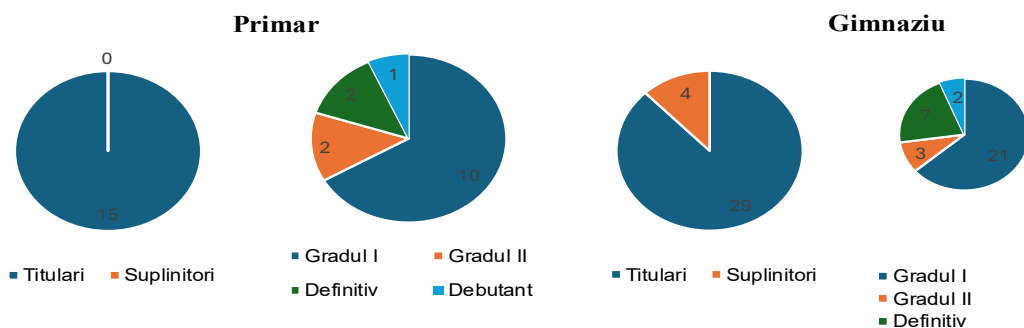


■ Gradul I ■ Gradul II ■ Definitiv

## 2. ÎNCADRAREA CU PERSONAL DIDACTIC

2024-2025

Nivelul	Nr. cadre	Titulari	Suplinit.	Gradul I	Gradul II	Definitiv	Debutanți/ Fără grad
<b>Primar</b>	15	15	-	10	2	2	1
<b>Gimnaziu</b>	33	29	4	21	3	7	2
<b>Total</b>	48	44	4	31	5	9	3



## RESURSE UMANE

### Repartizarea cadrelor didactice pe grade didactice

An școlar	Total cadre didactice	Titulari	Suplinit.	Grad I	Grad II	Definitiv	Debutant
2020-2021	46	37	9	29	5	9	3
2021-2022	48	38	10	32	5	11	-
2022-2023	48	38	10	32	5	11	-
2023-2024	46	31	5	30	5	10	-
2024-2025	48	44	4	31	5	9	3

## Personal didactic auxiliar

Funcția	Număr persoane
Secretar	1
Informatician	1
Bibliotecar	1
Contabil	1
<b>Total</b>	<b>4</b>

## Personal nedidactic

Specialitatea	Nr. Posturi	Nr. Persoane
Femei de serviciu	3.5	4
Mecanic fochist	1	1
Paznic	1,5	2

## Indicatori de evaluare a performanței școlare de tip cantitativ și calitativ

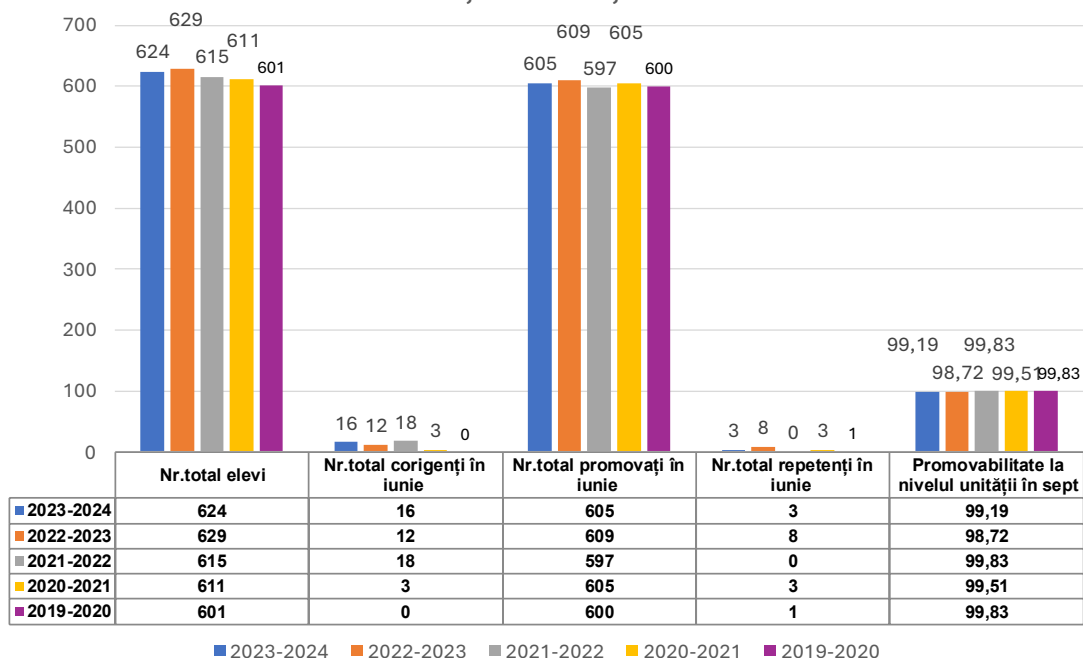
### RANDAMENT ȘCOLAR

An școlar	Nr. total elevi	Nr. total corigenți/ amânați în iunie	Nr. total promovați în iunie	Nr. total repetenți în iunie	Promovați la nivelul unității în sept.
2023-2024	624	16	605	3	99,19%
2022-2023	629	12	609	8	98,72%
2021-2022	615	18	597	0	99,83%
2020-2021	611	3	605	3	99,51%
2019-2020	601	-	600	1	99,83%

## Școlarizare și frecvență – analiză comparativă

An școlar	Număr elevi		Frecvență %		Nr. absențe	
	Primar	Gimnaziu	Primar	Gimnaziu	Total	Nemotivate
2021-2022	359	275	100%	100%	primar	
					803	173
					gimnaziu	
					4531	1784
2022-2023	361	268	100%	100%	primar	
					909	296
					gimnaziu	
					6599	1912
2023-2024	361	263	100%	100%	primar	
					2109	240
					gimnaziu	
					10157	2151

### Situația la învățătură

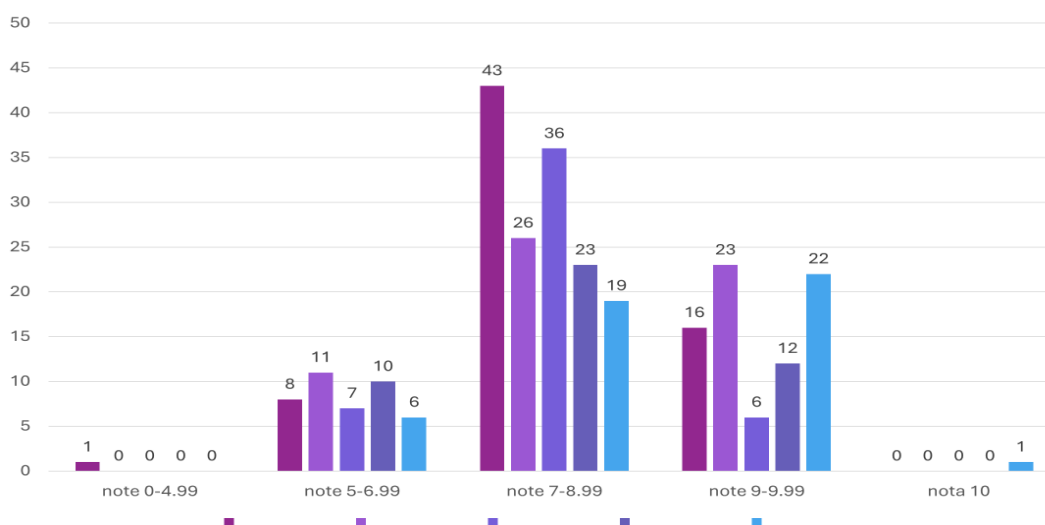


**Rezultate EVALUARE NAȚIONALĂ LIMBA ROMÂNĂ (medii) clasa a VIII-a,  
în perioada 2019-2024**

**8. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUARE NAȚIONALĂ LA LIMBA ROMÂNĂ**

An școlar	Nr elevi care au susținut EN	Note sub 5	Note 5 - 6,99	Note 7 - 8,99	Note 9 -10	Note 10	Total
2023-2024	69	1	8	44	16	-	69 98,55%
2022-2023	60 100%	-	11	26	23	-	60 100%
2021-2022	49 100 %	0	7	36	6	0	49 (100%)
2020-2021	45 (97.82%)	0	10	23	12	0	45 (100%)
2019-2020	48 (94,11%)	-	6 (12,5%)	19 (39,58%)	22 (45,83%)	1 (2,08%)	48 (100%)

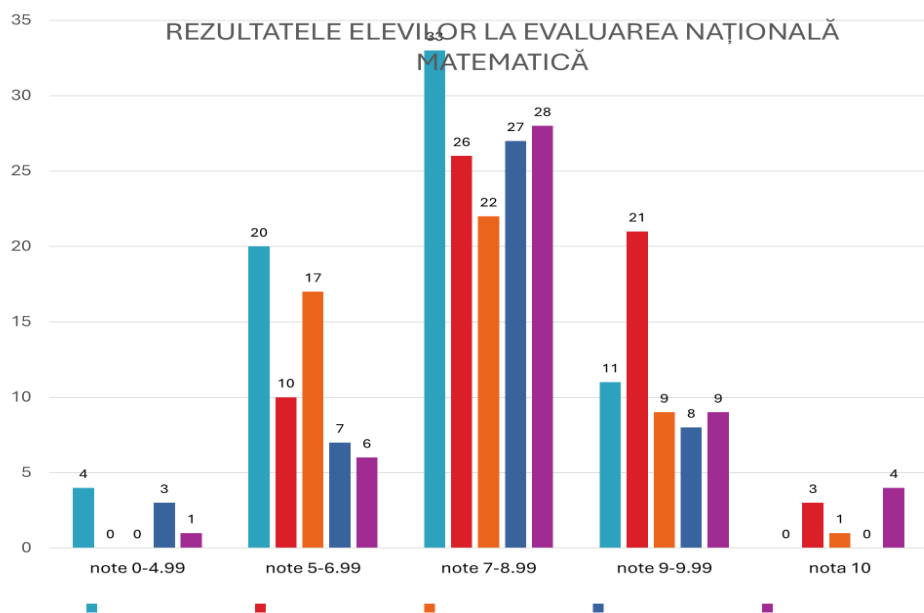
REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ LIMBA ROMÂNĂ



**Rezultate EVALUARE NAȚIONALĂ Matematică (medii) clasa a VIII-a,  
în perioada 2019-2024**

**8.REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUARE NAȚIONALĂ LA MATEMATICĂ**

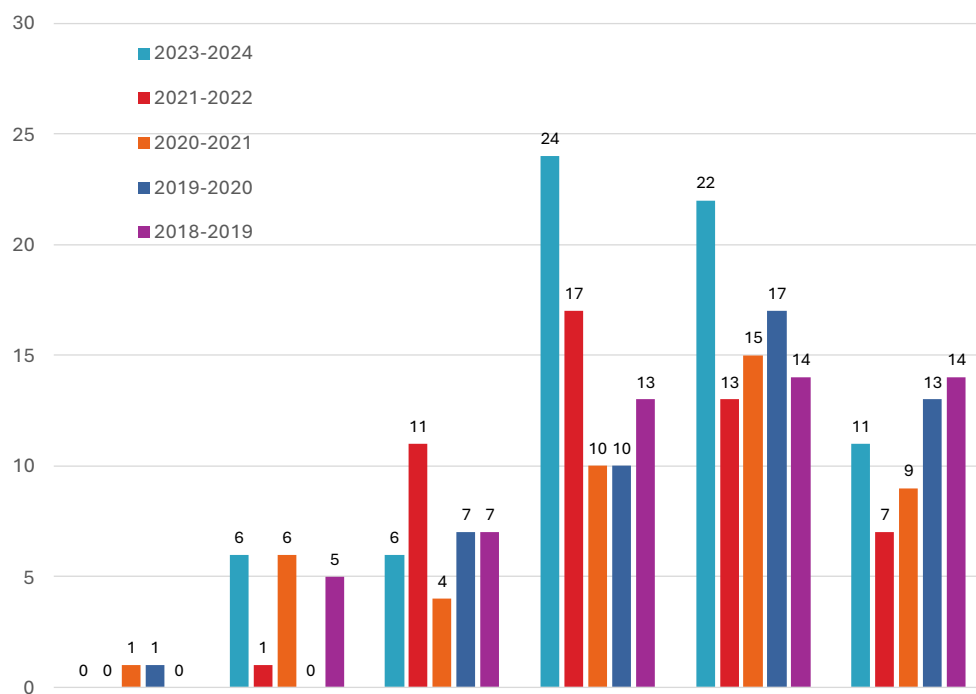
An scolar	Nr elevi care au susținut EN	Note sub 5	Note 5-6,99	Note 7-8,99	Note 9-10	Note 10	Total
2023-2024	69	4	20	33	12	--	69 94,20%
2022-2023	60 100%	-	10	26	21	3	60 100%
2021-2022	49 100%	0	17	22	9	1	49 (100%)
2020-2021	45 (97,82%)	3	7	27	8	0	45 (93,33%)
2019-2020	48 (94,44%)	1 (2,08%)	6 (12,5%)	28 (58,33%)	9 (18,75%)	4 (8,33%)	47 (97,91%)



## 8.REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUARE NAȚIONALĂ - MEDII

An școlar	Medii 9-10	Medii 8-8,99	Medii 7-7,99	Medii 6-6,99	Medii 5-5,99	Medii sub 5
2023-2024	11	22	24	6	6	-
2022-2023	22	13	13	9	3	-
2021-2022	7	13	17	11	1	-
2020-2021	9	15	10	4	6	1
2019-2020	13	17	10	7	-	1

### REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NATIONALA MEDII



**EVALUARE NAȚIONALĂ 2023-2024  
LIMBA ROMÂNĂ**

CLASA	(1-5)	(5-6)	(6-7)	(7-8)	(8-9)	(9-10)	10	Media
8A	-	1	4	3	8	2	-	<b>7,90</b>
8B	-	-	1	2	14	8	-	<b>8,37</b>
8C	1	-	3	7	9	6	-	<b>8,07</b>
<b>Total școală</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>31</b>	<b>16</b>	-	<b>8,11</b>

**EVALUARE NAȚIONALĂ 2023-2024  
MATEMATICĂ**

CLASA	(1-5)	(5-6)	(6-7)	(7-8)	(8-9)	(9-10)	10	Media
8A	4	-	3	8	2	1	-	<b>6,81</b>
8B	-	-	3	8	5	9	-	<b>8,25</b>
8C	-	9	5	7	3	2	-	<b>6,87</b>
<b>Total școală</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	-	<b>7,31</b>

**EVALUARE NAȚIONALĂ 2023-2024  
Media mediilor**

CLASA	(1-5)	(5-6)	(6-7)	(7-8)	(8-9)	(9-10)	10	Media
8A	-	4	1	6	7	-	-	<b>7,35</b>
8B	-	-	-	6	11	8	-	<b>8,45</b>
8C	-	2	5	12	4	3	-	<b>7,48</b>
<b>Total școală</b>	-	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	-	<b>7,76</b>

**ANALIZĂ COMPARATIVĂ  
Medii V-VIII/ Medii EN**

EN 2023-2024	Media mediilor V-VIII	Media mediilor EN	Diferența (V-VIII) – EN
<b>Lb. română</b>	7,70	8,11	-0,41
<b>Matematică</b>	7,68	7,31	0,37
<b>Media mediilor Lb. română + Matematică</b>	7,69	7,76	-0,07

# TRASEU EDUCAȚIONAL

An Școlar	Nr. elevi	CNVA	CNCN	CNMK	CNAIC	LER	LTD	CEVM	VOCAȚIONAL (pedagogic, artă, seminar, sportiv, militar)	Colegii/ Licee tehnologice sau teoretice
<b>2022-2023</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>8+1 rrom</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>19</b>
Procent %		6,66% CNVA	15% CNCN	15% CNMK	3,33% CNAIC	8,33% LER	3,33% LTD	8,33% CEVM	8,33% Vocațional	33,33%
<b>2023-2024</b>	<b>69</b>	<b>1+1 rrom</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>20</b>
Procent %		2,89% CNVA	5,79% CNCN	5,79% CNMK	8,69% CNAIC	11,59% LER	10,14% LTD	13,04% CEVM	13,04% Vocațional	28,98%

- \* La prima etapă de EN au participat 69 de elevi, din cei 74 de elevi înscriși în clasa a VIII-a, 5 elevi au fost corigenți, în iunie 2023.
- \* Dintre cei 74 de elevi absolvenți, 69 de elevi au participat la repartizarea computerizată din prima etapă, din care un număr de 9 elevi au fost admiși la licee vocaționale, 1 elev a fost repartizat pe locurile rezervate pentru rromi.
- \* Un număr de 18 elevi, adică 26% dintre absolvenți, au fost repartizați la cele mai bine cotate patru colegii din oraș (CNVA, CNCN, CNMK, CNAIC).
- \* Din cei 69 de elevi participanți la prima etapă de repartizare computerizată, majoritatea a preferat filiera teoretică (43 elevi) celei tehnice (15 elevi).
- \* Cei 5 elevi corigenți au fost repartizați în etapa a doua, 12-20 august 2024 de către Comisia Județeană, din care 2 elevi au fost repartizați în învățământul liceal și 3 elevi s-au înscris la școli profesionale.

## Resurse materiale

<b>Săli de clasă</b>	<b>16</b>
<b>Laboratoare</b>	<b>3</b> (biologie, chimie-fizică, informatică)
<b>Cabinete/anexe</b>	<b>6</b> (istorie-geografie, lb.romana, fizică-chimie, matematică-biologie, învățători, personal îngrijire)
<b>Cabinet director</b>	<b>2</b>
<b>Cancelarie</b>	<b>1</b>
<b>Secretariat</b>	<b>1</b>

<b>Contabilitate</b>	<b>1</b>
<b>Biblioteca</b>	<b>1</b>
<b>Arhiva</b>	<b>1</b>
<b>Sala de sport</b>	<b>0</b>
<b>Cabinet medical</b>	<b>1</b>
<b>Anexa lapte-corn</b>	<b>1</b>
<b>Anexa manuale</b>	<b>1</b>
<b>Anexa centrala termica</b>	<b>1</b>
<b>Spații depozitare</b>	<b>3</b>
<b>Grupuri sanitare</b>	<b>4</b>

### **Dotarea cu mijloace de învățământ**

- rețea calculatoare AeL (21 + 1) conectate la internet
- 1 conexiune la internet ce acoperă atât prin cablu și prin radio toată școala și spațiul din curtea școlii.
- câte un calculator și o imprimanta în birouri directori, secretariat și contabilitate, bibliotecă.
- conectate la server de fișiere și la internet.
- 3 copiatoare - secretariat, bibliotecă, cabinet învățători.
- scanner în secretariat și cabinet director.
- toate sălile de clasă și laboratoarele sunt dotate cu laptop, imprimantă, videoproiector, TV și AC.
- 5 AC la secretariat, cabinet director, bibliotecă, cancelarie, anexa lapte corn.
- 2 vitrini frigorifice
- 2 frigidere
- 2 calorifere electrice
- aparate de laminat – 2 bucați
- camere video – 1 bucată (SONY)
- 1 aparat foto
- 1 stație audio interioară și exterioară
- 1 orgă electronică
- truse și materiale specifice pentru desfășurarea orelor de chimie și fizică

- truse și materiale pentru desfășurarea orelor din ciclul primar
- planșe diverse și hări pentru orele de istorie, geografie, biologie, matematică, fizică, chimie.
- echipament sportiv, masă tenis, aparate fitness

## Buget

### Resurse bugetare – bunuri și servicii

An calendaristic	Bunuri și servicii
2014	128 208,60
2015	112 123,54
2016	127 251
2017	147 935,22
2018	136 944,96
2019	201 000
2020	342 000
2021	287600 sau 503600 cu burse si CES
2022	267000 sau 534500 cu burse CES
2023	330300 sau 548650 cu burse CES
2024	492200

### Resurse bugetare – investiții

An calendaristic	Investiții
2014	4999,68
2015	6956,40
2016	4800,00
2017	4800,00
2018	3010,99
2019	9539,96
2020	0
2021	0
2022	0
2023	0
2024	0

### Donații

An calendaristic	Donații
2014	23 375
2015	33 147,79
2016	34 043,31
2017	50 664,90
2018	21 234,29 până la 1 sept. 2018
2019	48870,22

<b>2020</b>	<b>34262,64</b>
<b>2021</b>	<b>11449,97</b>
<b>2022</b>	<b>142605</b>
<b>2023</b>	<b>59671</b>
<b>2024</b>	<b>233 302. 81</b>

## 1.5. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Școala este caracterizată în proporție de 85 % printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice, în mare parte sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră este cultura de *tip sarcină*. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare. Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare *creativitatea* și în același timp să dea dovadă de *responsabilitate*, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul stimulat, prin exemplul personal, flexibil, transparent, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Procentul rămas, de 15%, este reprezentat de cadrele didactice care consideră că poziția de titular, gradul didactic I, apropierea de vârsta de pensionare, prestigiul câștigat prin rezultatele obținute cu generațiile trecute, le conferă privilegiul doar de a-și îndeplini strict activitatea didactică fără a contribui la dezvoltarea și promovarea unității școlare pe care o reprezintă sau de cadre didactice cu norma în mai multe școli și care, deși sunt titulari și în unitatea noastră, se implică mai puțin în activitățile propuse de școală.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

## 1.6 Priorități la nivel local și național

Prioritățile învățământului românesc din perspectiva armonizării sistemelor educaționale la nivel european până în 2026 sunt următoarele:

- **Descentralizarea învățământului preuniversitar, creșterea autonomiei școlilor și a autonomiei profesionale pentru cadrele didactice;**
- **Realizarea unui sistem educațional echitabil, eficient și relevant, capabil de schimbare;**
- **Cunoașterea și aprofundarea Curriculumului Național;**
- **Centrarea demersului didactic pe elev și pe cele 8 competente cheie ;**
- **Asigurarea calității educației și formării oferite de școală;**
- **Flexibilizarea ofertei educaționale în scopul racordării permanente a învățământului la piața muncii.**

Școala Gimnazială nr. 7 Galați își proiectează întreaga activitate în relație cu prioritățile educaționale la nivel național dar și cu contextul educațional județean .

Aflată într-o zonă relativ centrală, în vecinătatea a 5 unități școlare de prestigiu, Școlii Gimnaziale nr. 7 îi va fi foarte dificil să-și păstreze efectivele școlare, dar promovarea unui act educațional de calitate, oferta diversificată, deschiderea spre comunitate și menținerea prin rezultate în topul școlilor de prestigiu din Galați, ar putea fi soluțiile pentru crearea unui viitor educațional durabil.

Media de vârstă a populației cartierului este în creștere, ceea ce determină scăderea numărului de elevi ai școlii. Acest fenomen este influențat de alți factori: prezența în vecinătate a școlilor de prestigiu, mobilitatea familiilor, dar și exodul populației tinere către țări ofertante de locuri de muncă.

Pe lângă elevii din circumscripție , școala primește cereri de înscriere din partea unor familii care ne preferă pentru disciplinele opționale prevăzute în oferta educațională, pentru limbile moderne studiate (limbă engleză, limbă franceză, limbă germană, limbă chineză), sau pentru apropierea de locul de muncă.

## 1.7 ANALIZA PEST(EL)

DOMENII	CONTEXT NAȚIONAL/ LOCAL
POLITIC	Școala se află într-un context politic instabil dat de o lege cadru

	care reglementează activitatea unităților de învățământ la nivel național — LEN 1/2011, îmbunătățită periodic prin ordine, reglementări.
<b>ECONOMIC</b>	Contextul economic defavorabil al regiunii de sud-est și mai ales al județului Galați nu este stimulat pentru instituțiile publice, implicit pentru învățământ, pentru finanțarea complementară a acestuia în vederea creării unui cadru modern, sub aspectul dotărilor materiale și formării profesionale la standarde europene. Situația actuală a determinat creșterea somajului și lipsa locurilor de muncă .
<b>SOCIAL</b>	Social, implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este una bună, corpul profesoral fiind sprijinit, în mare parte, în derularea unor activități extracurriculare. În școală există elevi ce provin din categorii sociale diferite (familii cu venituri foarte bune, dar și familii cu venituri minime pe economie sau care trăiesc din alocațiile copiilor; familii biparentale sau monoparentale; familii cu nivel intelectual ridicat, dar și foarte scăzut, diversitate etnică și religioasă; copii crescuți în familiile naturale, dar și copii aflați în grija unor rude sau cunoștințe în cazul părinților plecați la muncă în străinătate);
<b>TEHNOLOGIC</b>	Din punct de vedere tehnologic, școala are un nivel relativ bun al dotărilor: aparatură audio-video în toate sălile de clasă, conexiune la internet prin cablu și Wi-Fi cu bandă largită, stație audio, rețea de calculatoare, soft-uri educaționale, etc., dar este loc și de mai bine.
<b>ECOLOGIC</b>	La nivelul școlii se derulează programe de educație civică și ecologică pentru formarea în rândul elevilor a unor deprinderi de viață sănătoasă „Arta de a trăi sănatos”, „Săptămâna crizantemei”, „Școala mea e ca o floare” , „Copil ca tine sunt și eu”, „ Dăruiește și iubește”, etc.
<b>LEGISLATIV</b>	Respectând legislația în vigoare, școala noastră se bucură de creșterea populației școlare prin arondarea clasei pregătitoare,

creștere diminuată de prezența în vecinătate a colegiilor/liceelor fără circumscripție școlară.
---

## 1.8 Analiza SWOT

**Puncte tari (T), puncte slabe(S), oportunități (O) și amenințări (A) pentru toate segmentele unității școlare :**

1.8.1 Oferta curriculară

1.8.2 Resurse umane

1.8.3 Resurse materiale și financiare

1.8.4 Relații cu comunitatea

### 1.8.1 Oferta curriculară

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale);</li> <li>• existența paginii de fb a școlii cu 2600 de susținători care apreciază calitatea actului educațional oferit de școală;</li> <li>• o tradiție instructiv-educativă concretizată printr-o imagine foarte bună a școlii atât în comunitate cât și la nivel județean;</li> <li>• oferta educațională diversă, și satisface nevoile majorității elevilor; (90% dintre părinți și 85% dintre elevi sunt mulțumiți de CDS);</li> <li>• existența unor proceduri specifice și a unor instrumente de lucru privind stabilirea CDS-opțional, a schemelor orare și a orarelor ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activităților didactice pe nevoile elevilor, determină dezinteresul elevilor pentru anumite ore;</li> <li>• insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic.;cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli;</li> <li>• număr relativ redus de cadre didactice care lucrează în echipă, propun proiecte de finanțare sau europene;</li> <li>• stabilitatea postului face ca interesul unor cadre didactice pentru performanță și formare profesională să fie scăzut ceea ce determină aplicarea deficitară a curriculumul-ui școlar;</li> <li>• existența unor elevi cu dificultăți de învățare, în risc de eșec școlar;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența programelor de pregătire remedială și pentru performanță, atât în activitatea față în față cât și în mediul online pe perioada existenței pandemiei;</li> <li>• organizarea cursurilor Chambridge - școala este centru de pregătire și evaluare</li> <li>• proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultatele școlare foarte bune, procent de promovabilitate ridicat la evaluările naționale, premii la olimpiade, concursuri școlare;</li> <li>• preocuparea cadrelor didactice pentru abordarea actului didactic prin utilizarea mijloacelor audio-video și a diferitelor softuri –educaționale;</li> <li>• activități diversificate și adaptate cerințelor elevilor în parteneriat cu Palatul Copiilor.</li> <li>• înființarea clasei a V a cu predare intensiv limba engleză.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES sau ADHD, lipsa PIP-urilor la toate nivelurile curriculare și a curriculumului adaptat la toate disciplinele.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ofertele MEN/ISJ/CCD/Sindicate privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la gradele didactice;</li> <li>• mutarea în mediul online a conferințelor, atelierelor, webinarii implică un număr mai mare de profesori care participă și asigură flexibilitate mai mare pentru adaptare;</li> <li>• existența a numeroase platforme și aplicații gratuite ce pot facilita activitățile desfășurate la clasă;</li> <li>• introducerea limbii germane ca a 3 a limbă de studiu și a limbii chineze ca opțional;</li> <li>• Posibilitatea satisfacerii dorinței de formare a elevilor și valorificarea abilităților individuale în cadrul CDȘ –urilor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dese schimbări legislative din domeniul educației ;</li> <li>• supraaglomerarea programei școlare transformă școala într-un mediu stresant, neatractiv pentru elevi.</li> <li>• nu există o corelare interdisciplinară între programele școlare care să permită elevilor să realizeze o viziune holistică asupra lumii înconjurătoare;</li> <li>• scăderea interesului elevilor față de actul educațional („plictiseala”) și datorită modelelor promovate de societate ceea ce determină în timp, scăderea rezultatelor la învățatură și evaluare națională;</li> <li>• Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.</li> </ul>

### 1.8.2 Resurse umane

## RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• personal didactic calificat în proporție de 100%;</li> <li>• personal didactic titular –în procent de 79% ;</li> <li>• ponderea cadrelor didactice titulare cu grad didactic I este de 65%;</li> <li>• un colectiv de cadre didactice cu multă experiență didactică ;</li> <li>• procent mare de elevi admiși la liceele de renume din oraș;</li> <li>• relațiile interpersonale (profesor-elev, director-colegi-parinți-elevi, profesori-părinți) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;</li> <li>• personal didactic auxiliar foarte bine pregătit;</li> <li>• lipsa fenomenului de abandon școlar și a cazurilor de delicvență juvenilă;</li> <li>• buna colaborare cu Primăria Galați, reprezentanții CL și ai Primarului concretizată în sponsorizări și dotări.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dezinteresul manifestat de anumite cadre didactice în desfășurarea unor activități/proiecte/concursuri datorită stabilității postului, gradului didactic I sau apropierii de vârsta de pensionare.;</li> <li>• Număr mare de absențe.;</li> <li>• Lipsa unui psiholog permanent;</li> <li>• Probleme comportamentale în rândul elevilor și fenomenul de bullying din ce în ce mai prezent, inclusiv cyberbullying</li> <li>• slaba reprezentarea a cadrelor didactice la nivel ISJ/județean/național în consiliile consultative și comisiile de lucru;</li> <li>• lipsa performanțelor la anumite discipline, deși există potențial.;</li> <li>• cadre didactice cu norma didactică în mai multe școli ceea ce determină dezinteresul în implicarea unor activități specifice școlii;</li> <li>• datorită salarizării minimale personalul auxiliar manifestă carențe în îndeplinirea sarcinilor;</li> <li>• pentru unele cadre didactice, inițierea activităților, implicarea în proiecte, munca în comisii, rămâne de cele mai multe ori, doar la nivel de intenție sau hârtie;</li> <li>• Grad tot mai mare de stres, reticiență la îndeplinirea anumitor sarcini, suprasolicitare și încărcare în rândul cadrelor didactice;</li> </ul>
• OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• întâlnirile frecvente dintre director, cadre didactice și părinții elevilor în cadrul lectoratelor pe școală, ședințelor cu părinții, consultațiilor;</li> <li>• atragerea populației școlare din alte circumscripții datorită prestigiului unor cadre didactice, promovarea ofertei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scăderea interesului și motivației pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționare, activități extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor)</li> </ul>

<p>curriculare, a climatului stimulat și de siguranță caracteristic unității școlare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apartenența în procent de 90% la un sindicat ce favorizează formarea profesională prin oferta de cursuri sponsorizate și formatori autorizați;</li> <li>• atragerea unor parteneriate stimulative pentru activitățile extracurriculare de către directorul școlii;</li> <li>• Posibilitatea implicării în diverse programe educative și în programe de parteneriat care ar putea duce la schimburi de experiență;</li> <li>• Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ISJ, Universitatea „Dunărea de Jos”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scăderea interesului elevilor de a participa la concursurile și olimpiadele școlare în special la gimnaziu.</li> <li>• Slaba implicare a părinților în viața școlară datorită crizei de timp, a lipsurilor materiale și a migrației în căutarea de locuri de muncă.</li> <li>• acomodarea dificilă a elevilor ce vin din străinătate.</li> <li>• accentuarea tendințelor educației moderne despre dezvoltarea copilului care contravin unui comportament adecvat actului educational;</li> <li>• creșterea numărului copiilor cu cerințe educaționale speciale;</li> <li>• scăderea îngrijorătoare a numărului de elevi din circumscripția școlii datorită gradului de îmbătrânire a populației și uzură a apartamentelor și concurenței școlilor de renume din vecinătate;</li> <li>• prezența a patru colegii, fără circumscripție, în vecinătatea școlii, unități ce atrag, prin statutul de colegiu, pe cei mai buni elevi ai școlii;</li> <li>• deprecierea statutului cadrului didactic în societate având drept cauze nivelul modelelor promovate de societate și încurajate de mass-media dar și exemplului personal;</li> <li>• O depreciere a statutului profesorilor în societate ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecți.</li> </ul>
--	---

### 1.8.3 Resurse materiale și financiare

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spațiu insuficient pentru desfășurarea activității într-un singur schimb;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• baza tehnico-materială a școlii este foarte bună, toate sălile sunt dotate cu aparatură audio-video, școala dispune de un sistem de monitorizare intern și extern, conexiune la internet, stație audio, centrală termică proprie;</li> <li>• aprovizionarea cu materiale consumabile asigură necesarul pregătirii activităților de către cadrele didactice și elevi;</li> <li>• aprovizionarea cu materiale igienico-sanitare oferă posibilitatea realizării igienizării zilnice de către personalul nedidactic;</li> <li>• proiectul de buget aprobat de către Consiliul Local asigură acoperirea a 100% din cheltuielile curente ale școlii;</li> <li>• cadrele didactice navetiste își primesc decontul pentru navetă în proporție de 100% ;</li> <li>• parteneriatul cu Asociația Constantin Brâncoveanu ce asigură, prin programul Școala în sujba comunității finanțarea nevoilor materiale ale școlii, organizarea de olimpiade, cercuri, activități dar și premiarea elevilor ce au obținut premii la concursurile școlare;</li> <li>• încadrarea cheltuielilor în prevederile bugetare și respectarea legislației privind achizițiile publice ;</li> <li>• transparență în folosirea resurselor financiare ale școlii (atât bugetare cât și extrabugetare) ;</li> <li>• existența planurilor anuale de achiziții și respectarea acestora .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzura calculatoarelor din cabinetul de informatică și a programului AeL;</li> <li>• lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale cadrelor didactice;</li> <li>• slaba implicare a profesorilor în păstrarea bunurilor materiale ale școlii și în atragerea de finanțări/sponsorizări;</li> <li>• număr tot mai crescut de familii monoparentale sau cu părinți plecați în străinătate;</li> <li>• Inexistența unei săli de sport și a unui teren de sport conform standardelor și insuficiența materialelor sportive.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• descentralizarea și autonomia instituțională;</li> <li>• posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• degradarea spațiilor școlare și în special a terenului de sport din cauza resurselor financiare limitate pentru întreținerea școlii;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• posibilitatea realizării de parteneriate cu comunitatea locală (Primărie , ONG-uri) cu diverse firme din sistemul privat;</li> <li>• programul national PNNR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic și mobilier, consumabile, reparații capitale etc.;</li> <li>• ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;</li> </ul>
--	--

#### 1.8.4 Relația cu comunitatea și activitatea educativă

<b>RELAȚIA CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• parteneriate educaționale cu Universitatea Dunărea de Jos-Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie, Muzeul de Istorie, Teatrul Muzical Nae Leonard și Teatrul Dramatic Fani Tardini, Biblioteca V.A.Urechia, Complexul Muzeal de Științele Naturii Răzvan Angheluță, Centrul Cultural Dunărea de Jos, Centru Europe Direct, Organizația Salvați copiii, ONG-urile Tinerii și viitorul, Dincolo de Tăcere, Zâmbet de Copil, Emoții, Biserica Înălțarea Domnului;</li> <li>• o bună colaborare cu ISJ, CJRAE, CCD, Secția de Poliție nr. 2.;</li> <li>• o bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală și comunitate, activități caritabile pentru persoanele defavorizate, excursii și tabere;</li> <li>• existența unor proiecte educaționale, incluse în calendarul activităților educative ce implică în derularea lor comunitatea locală;</li> <li>• întâlniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor pe clasă;</li> <li>• relații bune cu reprezentanții Primăriei, primarului, administrației locale,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slabul interes acordat testării satisfacției beneficiarilor procesului instructiv-educativ (elevi, părinți, comunitate locală);</li> <li>• lipsa de implicare, creativitate, formalismul unor cadre didactice în a realiza activități extracurriculare;</li> <li>• dificultăți în finanțarea proiectelor, activităților educative, dezvoltarea lor fiind o condiție a unui învățământ modern și eficient, pe toate laturile sale – formale, informale, nonformale;</li> <li>• puține activități realizate în școală care să implice participarea părinților la clasele gimnaziale.</li> </ul>

<p>determinate de conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• buna colaborare între director, coordonatorul de programe educative și extrașcolare și cadrele didactice.</li> </ul>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• există ONG-uri, instituții și alți parteneri educaționali interesați în realizarea unei colaborări;</li> <li>• interesul unor părinți de a se implica material în dotarea școlii sau de a facilita realizarea unor activități extracurriculare;</li> <li>• disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Biserică, ONG-uri, Poliție, Instituții culturale);</li> <li>• buna colaborare cu liceele în promovarea ofertei educaționale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• concurența unităților școlare vecine prin rezultate și oferta educațională;</li> <li>• creșterea dezinteresului unor părinți de a se implica în activitățile școlii;</li> <li>• organizarea defectuoasă a proiectelor și a activităților de parteneriat poate duce la diminuarea obiectivelor propuse;</li> <li>• inadaptabilitatea copiilor la realitățile comunitare.</li> </ul>

### 1.9 NEVOI IDENTIFICATE:

- Formarea competențelor cheie, de bază în vederea unei bune orientări profesionale și inserții sociale într-o comunitate eterogenă din punct de vedere socio-economic;
- Personalul didactic este receptiv la schimbările aduse de reforma în educație, dar nu îndeajuns de motivat și capabil de a-și adapta demersul didactic la particularităților fiecărui elev. De aceea, se impune găsirea unor căi de eficientizare a activității educative și de diversificare a ofertei educaționale;
- Școala trebuie să se „deschidă” către comunitate, devenind un partener real pentru aceasta, având capacitatea de a se plia pe nevoile exprimate de beneficiari;
- Respectarea dreptului la educație, prin crearea unui mediu centrat pe copil, stimulativ, sigur și sănătos, diferențierea și individualizarea învățării, aplicarea metodologiilor de învățare și predare active, centrate pe elev, utilizarea creativă a tehnologiilor de asistență, formarea cadrelor didactice cu competențe necesare pentru a preda în medii diferite de învățare, organizarea diferențiată și individualizată a învățării, precum și valorificarea potențialului și punctelor forte ale fiecărui copil, evaluarea progresului fiecărui elev (în raport cu propriile rezultate anterioare), implicarea copiilor în diverse proiecte sau acțiuni de voluntariat, organizate la nivel de clasă și/sau de instituție;
- Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de parteneriate la nivel local, național și european.

## II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

### a. Prezentarea viziunii și misiunii școlii existente în PDI-ul școlii:

Școala Gimnazială se angajează să ofere elevilor șanse egale pentru dezvoltarea abilităților, competențelor și trăsăturilor pozitive de caracter, să contribuie la realizarea obiectivelor generale ale ME și ISJ Galați.

Scopul acestei unități școlare este acela de a răspunde nevoilor de formare inițială a elevilor și fundamentarea unei baze pentru continuarea și desăvârșirea educației, pentru dezvoltarea competențelor necesare secolului XXI.

Valorificând principiul „un profesor pentru fiecare” și construim o „școală pentru fiecare” în care, deși diferiți, să fim uniți în urmărirea și finalizarea scopurilor.

### 2.1 VIZIUNEA

*Școala cea mai bună este aceea în care înveți înainte de toate cum să înveți pentru viață.*

**Nicolae Iorga**

### 2.2 MISIUNEA

*Ne propunem să construim o comunitate de învățare în care elevii, profesorii, părinții, bunicii, învață să învețe împreună. Credem că, prin crearea unui mediu prietenos, valorizant și care implică „starea de bine”, putem asigura o educație bazată pe dezvoltarea gândirii creative și critice, a inovației și a adaptării la cerințele societății contemporane.*

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitolul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație identificate în dialogul cu comunitatea. S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, rezultatele sondajului efectuat în rândul elevilor, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale, parteneri tradiționali ai instituției.

Perioada de viață a proiectului a fost stabilită, în urma consultării partenerilor, la patru ani, pentru a se asigura continuitatea dar și posibilitatea atingerii anumitor ținte.

În strategia proiectului s-a urmărit raportarea PDI-ului 2018-2022 la PDI 2022-2026.

În Proiectul de dezvoltare instituțională DIN PERIOADA 2018-2022 țintele strategice propuse au fost:

**T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ și a rezultatelor elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor în contextul pandemiei COVID 19;**

**T.2. Asigurarea de șanse egale la educație de calitate pentru toți elevii;**

**T.3. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de parteneriate la nivel local, național și european.**

### **OPȚIUNI STRATEGICE PENTRU PERIOADA 2022-2026**

**T.1 Creșterea performanțelor școlare prin compatibilizarea în următorii 4 ani a curriculumului oferit de școală cu sistemele europene, astfel încât să se asigure acces la o educație de calitate, în condiții de echitate socială și egalitate de șanse în vederea integrării elevilor, realizată de către cel puțin 80% din elevi.**

**(competențe digitale, alfabetizarea funcțională, materii STEAM)**

#### **Motivarea alegerii țintei:**

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.
3. Adaptarea educației la învățarea online.
4. Școala are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, de a satisface nevoia fiecărui elev de a se simți competent, implicat în propria sa formare, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.
5. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative, platformele educationale și, prin formarea și perfecționarea continuă, să crească eficiența actului didactic.
6. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației iar creșterea calității educației oferite de școală trebuie să devină o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.
7. Elaborarea ofertei educaționale și proiectarea didactică pot completa armonios, ținând cont

de interesele și nevoile elevilor, demersul prin care curriculum-ul național formează competențele pe care sistemul de învățământ obligatoriu trebuie să le dezvolte la elevi.

8. Crearea condițiilor educaționale și materiale optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.

#### **Resurse strategice:**

- Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, autoritățile locale, Asociația Constantin Brâncoveanu;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare și educaționale, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile, platforma G Suite;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior;
- Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate locală și națională : ME, ISJ, Primărie, Consiliu local, Consiliu județean.

***OBIECTIV I: Centrarea procesului instructiv-educativ pe elev, prin implicarea activă a acestuia în propria formare pentru cel puțin 80% dintre elevi.***

***OBIECTIV II: Elaborarea și implementarea strategiilor didactice a predării și evaluării în vederea creșterii eficienței actului didactic și atingerii celor 8 competențe cheie pentru toate cadrele didactice.***

***OBIECTIV III: Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice în vederea creșterii eficienței actului didactic și prin utilizarea competențelor digitate, alfabetizarea funcțională și introducerea STEAM pentru 85% cadre didactice și cel puțin a 60% dintre elevi.***

***OBIECTIV IV: Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță precum și a bazei materiale corespunzătoare desfășurării unui învățământ de calitate pentru 100% clase.***

## OPȚIUNI STRATEGICE

Domeniul curricular	Domeniul resurse umane	Domeniul resurse umane și financiare	Domeniul relații cu comunitatea
<p>Proiectarea predării-învățării în concordanță cu nivelul fiecărei clase și cu gradul de receptivitate al elevilor;</p> <p>Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.Ș utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor;</p> <p>Conceperea și implementarea unor strategii didactice care să faciliteze formarea competențelor cheie în rândul elevilor (dezbateri în comisii metodice);</p> <p>Îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale;</p> <p>Pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare;</p> <p>Participarea elevilor la concursuri /olimpiade școlare/centre de excelență;</p> <p>Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive;</p> <p>Derularea de activități în cadrul proiectelor educaționale și a orelor de consiliere în vederea inițierii</p>	<p>Centrarea demersului didactic pe elev, implicându-l în propria formare prin promovarea unui dialog participativ, stimulat de observație, analiză, comparație, sinteză și gândire critică, instruire diferențiată, utilizarea TIC și a platformelor educaționale;</p> <p>Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă în activitățile școlii și ale comunității;</p> <p>Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare active- participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile;</p> <p>Elaborarea, discutarea și asumarea analizei de nevoi privind prioritățile în formarea continuă a personalului unității;</p> <p>Facilitarea participării și participarea efectivă a</p>	<p>Utilizarea, în procesul instructiv educativ, a resurselor educaționale moderne (calculator, soft-uri educaționale, auxiliare didactice ș.a) care permit construirea unui demers didactic centrat pe elev;</p> <p>Identificarea resurselor financiare necesare susținerii (totale/parțiale) a programului de formare a personalului din unitate;</p> <p>Identificarea resurselor materiale și financiare necesare susținerii/ derulării planurilor de modernizare și dotarea școlii.</p>	<p>Derularea unor proiecte educaționale bazate pe aplicații practice /experimente/abilități practice/interacțiune cu comunitatea;</p> <p>Încheierea de parteneriate cu furnizorii de formare și cu instituțiile educaționale implicate în organizarea unor evenimente metodico-științifice;</p> <p>Implementarea unor proiecte în colaborare cu firmele ce sponsorizează dotarea școlilor.</p>

elevilor în adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență (cutremure, inundații, fenomene atmosferice.	personalului didactic la programele de formare; Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pentru un comportament adecvat în situații de urgență.		
---	---	--	--

### **REZULTATE AȘTEPTATE:**

- Toate cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- A crescut interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate ;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate la admiterea în liceu;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare- învățare;
- Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.
- Introducerea optionalului de limba germană începând cu clasa a V a și menținerea nivelurilor de intensiv engleză.
- Toate cadrele didactice au participat la cel puțin un curs de formare profesională privin îmbunătățirea actului educațional și a rezultatelor școlare.
- Dotarea la standarde de performanță a unității școlare.

## **T.2. Asigurarea de șanse egale la educație de calitate pentru toți elevii.**

### **MOTIVAREA ALEGERII ȚINTEI :**

1. Legea educației naționale prevede că idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.
2. Vlorificând principiul „ un profesor pentru fiecare” și construind o „școală pentru fiecare” ne propunem să oferim o educație deschisă pentru toate persoanele, indiferent de vârstă și condiții socio-economice, dar și o educație pentru fiecare, în funcție de nevoile sale specifice, evitându-se omogenizarea și încurajându-se diversitatea, care să creeze premisele egalității șanselor de acces în viața socială.
3. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale pentru a preveni absenteismul la nivelul școlii prin atragerea elevilor în activități didactice și extrașcolare ce le trezesc interesul și printr-o strânsă legatură cu familia pentru a preveni cazurile de abandon.
4. În proiectarea și desfășurarea lecțiilor, cadrele didactice trebuie să valorifice cele mai operante modalități de lucru, mixând strategiile didactice tradiționale cu cele moderne, utilizând diverse tehnici terapeutice, obiectivul fiind acela de a crea competențe ce vor asigura autonomia personală și integrarea socio-profesională a elevilor cu cerințe speciale.

### **RESURSE STRATEGICE:**

- Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, autoritățile locale, Asociația Constantin Brâncoveanu;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare și educaționale, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior;

- Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate locală și națională : MEN, ISJ, Primărie, Consiliul Local, Consiliul Județean.

***OBIECTIVUL STRATEGIC 1: Reducerea în anul școlar următor, cu cel puțin 25 % a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.***

Obiective specifice:

1. Informarea și constientizarea personalului școlii, a copiilor și părinților asupra fenomenului de bullying și violență;
2. Identificarea timpurie a elevilor vulnerabili și a celor cu risc de dezvoltare a comportamentelor agresive și a cauzelor care pot determina manifestări de tip bullying și violență;
3. Implicarea victimelor, agresorilor și martorilor în activități educative specifice;
4. Implicarea necondiționată a părinților în soluționarea situației de violență/bullying și prevenirea repetării comportamentelor agresive;
5. Prevenirea pe termen lung a consecințelor bullyingului și violenței.

***OBIECTIVUL II Dezvoltarea serviciilor de asistență educațională pentru copiii cu cerințe educaționale speciale prin implementarea a cel puțin 2 proiecte de educație incluzivă/an școlar.***

## OPȚIUNI STRATEGICE

Domeniul curricular	Domeniul resurse umane	Domeniul resurse umane și financiare	Domeniul relații cu comunitatea
<p>Elaborarea, discutarea și asumarea analizei de nevoi privind creșterea absenteismului în rândul elevilor a violenței și a bullyingului;</p> <p>Elaborarea, derularea, monitorizarea și evaluarea programelor/proiectelor de sprijin pentru elevii ai căror părinți sunt plecați din țară sau care au tendințe de absenteism;</p> <p>Implementarea planurilor operaționale de prevenire a violenței și bullyingului de creștere a siguranței elevilor și a personalului unității;</p> <p>Elaborarea planului de activități educative, școlare și extrașcolare, adecvate intereselor elevilor în care fiecare elev să se regăsească;</p> <p>Adaptarea curriculară, respectiv elaborarea unor planuri educaționale individuale pentru învățare și evaluare diferențiată, pentru elevii cu dificultăți de învățare/cerințe educaționale speciale;</p>	<p>Antrenarea elevilor, a părinților și a cadrelor didactice în derularea programelor educaționale/ orelor de consiliere/ realizări de materiale suport;</p> <p>Reactualizarea ROFUI cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită din școală;</p> <p>Elaborarea de proceduri și aplicarea lor;</p> <p>Participarea la cursuri de formare privind integrarea elevilor cu CES;</p> <p>Atragerea cadrelor didactice în activități de remediere/proiecte de incluziune școlară.</p>	<p>Identificarea resurselor materiale și financiare necesare susținerii.</p> <p>Derulării programelor educaționale;</p> <p>Achiziționarea de material didactic adaptat elevilor cu CES.</p>	<p>Continuarea parteneriatelor școlare cu CJRAE/Poliția județeană sau stabilirea unor noi;</p> <p>Identificarea partenerilor locali (autorități locale, instituții culturale, agenți economici) dispuși să sprijine derularea proiectelor de consiliere;</p> <p>Continuarea parteneriatului cu CJRAE ca sprijin și resursă educațională.</p>

Inițierea și desfășurarea unor activități extracurriculare care să permită accesul elevilor cu CES și a celor din categorii dezavantajate.			
--	--	--	--

#### REZULTATE AȘTEPTATE:

- Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orintare și activități educative extracurriculare și extrașcolare având în vedere dezvoltarea relațiilor pozitive între elevi, elevi-cadre didactice.;
- Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii este mai mare;
- Îmbunătățirea gradului de participare a elevilor la cursuri, diminuarea numărului de absențe cu cel puțin 25% pe an și recuperarea unor elevi aflați în risc de eșec școlar;
- Cadrele didactice elaborează planurile de intervenție personalizate a curriculumului adaptat pentru fiecare elev cu CES și adaptează scenariul didactic la particularitățile de învățare ale elevilor;
- Creșterea numărului activităților de remediere și incluziune școlară proiectate pe an de către cadrele didactice.
- Scaderea numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între copii

### **T.3. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de parteneriate la nivel local, național și european prin implicarea a cel puțin 50% cadre didactice și 80% elevi.**

#### **MOTIVAREA ALEGERII ȚINTEI :**

1. Noul program Erasmus + oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice.
2. Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte naționale dar mai ales europene .
3. Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și integra iar școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea de a preveni discriminarea și segregarea școlară.
4. Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
5. Colaborarea permanentă și activitățile desfășurate alături de comunitățile minorităților naționale.
6. CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+.
7. Școala are un nivel scăzut de absorbție de fonduri pe proiecte europene.

#### **RESURSE STRATEGICE:**

- Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, autoritățile locale, Asociația Constantin Brâncoveanu;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare și educaționale, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior;
- Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor

din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.

- Resurse de autoritate locală și națională : ME, ISJ, Primărie, Consiliu local, Consiliu județean.

***OBIECTIV I: Îmbunătățirea competențelor de elaborare/scriere/ implementarea de proiecte educative pentru 30% cadre didactice.***

***OBIECTIV II: Implementarea unor activități, proiecte, parteneriate inovative menite să dezvolte creativitatea, abilitățile digitale, lingvistice și interculturale a cel puțin 60% dintre elevi și cadrele didactice.***

***OBIECTIV III: Crearea unor oportunități de dezvoltare personală și profesională prin implicarea în programe educaționale naționale și internaționale (Erasmus+) a cel puțin 25% cadre didactice și elevi.***

***OBIECTIV IV: Integrarea în cadrul proiectelor a cel puțin 5 activități privind cultura și civilizația minorităților naționale în vederea prevenirii discriminării și segregării școlare.***

## OPȚIUNI STRATEGICE

Domeniul curricular	Domeniul resurse umane	Domeniul resurse umane și financiare	Domeniul relații cu comunitatea
<p>Înformarea cadrelor didactice cu privire la posibilitatea conceperii și aplicării de proiecte educaționale ce pot fi incluse în CAER/CAEN;</p> <p>Realizarea diagnozei interne și identificarea punctelor slabe ale școlii ce ar putea fi îmbunătățite prin derularea unor proiecte de parteneriat local/regional/național;</p> <p>Includerea în curriculum la decizia școlii a unor conținuturi care să promoveze valorile europene, discriminarea și segregarea școlară;</p> <p>Marcarea unor evenimente europene: Ziua Europei, Ziua Pământului, Ziua Apei, zilele naționale ale diferitelor țări, Ziua minorităților naționale;</p> <p>Informarea cadrelor didactice cu privire la posibilitatea conceperii și aplicării de proiecte educaționale pentru accesarea fondurilor europene (Programul Erasmus+, fonduri structurale);</p>	<p>Participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice doritoare să scrie proiecte educaționale;</p> <p>Antrenarea elevilor, părinților și a cadrelor didactice în derularea proiectelor educaționale;</p> <p>Dezvoltarea competențelor lingvistice și digitale;</p> <p>Participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice doritoare să scrie proiecte în programul Erasmus+;</p> <p>Conceperea proiectelor de mobilitate și parteneriat strategic, evaluarea lor de către ANPCDEFP;</p> <p>Antrenarea elevilor, părinților și a cadrelor didactice în derularea programelor educaționale de parteneriat european (Erasmus+, axa K1, K2).</p> <p>23</p>	<p>Identificarea resurselor financiare necesare susținerii programelor de formare a personalului din unitate;</p> <p>Asigurarea dotării cu mijloace necesare desfășurării de activități educative;</p> <p>Identificarea resurselor materiale și financiare necesare susținerii/derulării programelor educaționale europene (indeplinirea obligației de cofinanțare).</p>	<p>Identificarea partenerilor locali (autorități locale, instituții culturale, agenți economici) dispuși să sprijine derularea activităților din cadrul proiectelor educaționale;</p> <p>Transformarea asociației Constantin Brâncoveanu într-o structură activă, dinamică, implicată în derularea unor programe de parteneriat școlar la nivel internațional, regional sau local;</p> <p>Continuarea parteneriatelor școlare (Muzeul de istorie, Centrul Cultural și Universitatea „Dunărea de Jos”, Biblioteca „V.A. Urechia”ș.a) sau stabilirea unor noi;</p> <p>Organizarea unor activități / manifestări educative, culturale, religioase, sociale, despre minoritățile naționale:</p>

Realizarea diagnozei interne și identificarea punctelor slabe ale școlii ce ar putea fi îmbunătățite prin derularea unor proiecte de parteneriat național și internațional.

Ziua Națională a României, Zilele Galațiului, Ziua Dunării, zilele școlii, ș.a.  
Identificarea partenerilor locali (autorități locale, instituții culturale, minorități, agenți economici), dispuși să sprijine derularea activităților din cadrul proiectelor educative sau europene.

#### REZULTATE AȘTEPTATE:

- Cadre didactice formate în programul Erasmus+;
- Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;
- Scăderea numărului de implicări ale elevilor în acțiuni de discriminare și segregare școlară.
- Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.

## **T. 4 Optimizarea mediului școlar prin asigurarea unui climat socio-afectiv deschis, prietenos, favorabil atingerii întregului potențial educațional și a stării de bine pentru cel puțin 80% dintre membrii comunității școlare.**

### **MOTIVAREA ALEGERII ȚINTEI**

- Școlile există, pentru că există copii. Întreaga structură construită într-o instituție școlară este menită să producă dezvoltare în rândul elevilor, să-i ajute să-și împlinească potențialul. Acest lucru nu înseamnă doar parcurgerea unor conținuturi stabilite de programe, nu înseamnă doar evaluări sau rezolvări de sarcini, ci presupune un întreg ansamblu de relații și de contexte construite în jurul celor care învață.
- Această realitate conduce în mod direct la necesitatea asigurării unei stări de bine în școală, în rândul elevilor și al profesorilor.
- Bunăstarea elevilor (sau starea lor de bine) reprezintă un construct complex, multidimensional, care se referă la calitatea vieții școlare. Ca atare, ideea de stare de bine a elevilor încorporează dimensiuni psihologice, fizice și sociale, incluzând date obiective și subiective ale vieții acestora.
- Dezvoltarea psihologică și emoțională a copiilor (identitate și încredere, autogestionare, inițiativă, rezistență), de comportamentul social (empatie, grijă și respect față de sine și de alteritate, implicare civică), de relaționare (prietenie, echitate, atitudini prosociale, respect) sau de capacitatea mediului de învățare de a fi prietenos, de a promova colaborarea, diversitatea sau disponibilitatea pentru dezvoltare. Toate aceste direcții și multe altele sunt fundamentale pentru a-l susține pe elev să învețe, să aibă succes în învățare, să devină o persoană competentă și capabilă să participe activ la viața școlară și ulterior, la cea a societății.

***OBIECTIV I: Asigurarea condițiilor de lucru pentru cel puțin 80% din membrii comunității școlare necesare din perspectiva stării de bine.***

***OBIECTIV II: Stabilirea relațiilor pozitive între cel puțin 90% din membrii comunității pentru obținerea unui climat favorabil educațional.***

***OBIECTIV III.: Realizarea de sine a personalității, echilibrului fizic și emoțional, a stării de sănătate și de bine pentru 90% dintre cadrele didactice și elevi, cu impact asupra comunității școlare.***

***OBIECTIV IV Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;***

## OPȚIUNI STRATEGICE

Domeniul curricular	Domeniul resurse umane	Domeniul resurse umane și financiare	Domeniul relații cu comunitatea
<p>Întâlniri periodice ale echipei de lucru pentru stabilirea strategiei;</p> <p>Elaborarea unui text de politică a școlii referitoare la starea de bine din punct de vedere curricular și relațional;</p> <p>Realizarea unui program școlar optim;</p> <p>Lecții atractive centrate pe elev, bazate pe strategii interactive care asigură formarea de competențe cheie;</p> <p>Feed-back-ul corect-relație reușită între profesor și elev;</p> <p>Învățare în mediul non formal- prin organizarea activităților extracurriculare/excursii/tabere un alt tip de relație;</p> <p>Promovarea oportunităților egale de participare la luare deciziilor;</p> <p>Ateliere de dezvoltare personală pentru elevi/ziua fericirii/activități nonformale/outdoor;</p>	<p>Aplicarea de chestionare elevilor, profesorilor, părinților pentru a identifica gradul de stare de bine existent;</p> <p>Interpretarea rezultatelor chestionarelor;</p> <p>Participarea la cursuri despre dialog, relații, comportamente;</p> <p>Organizarea unor activități comune profesori – elevi-părinți;</p> <p>Organizarea unor evenimente pentru consolidarea relației cu colegii;</p> <p>Organizarea de activități de creștere a gradului de coeziune grupului, de relaționare la elevi, pentru prevenirea, reducerea bullyingului prin implicarea elevilor violenți;</p> <p>Asigurarea mentoratului pentru stagiați;</p> <p>Participarea la activități de combatere a stresului și a sindromului epuizării profesionale cu specialiști în domeniu;</p>	<p>Crearea unui spațiu școlar prietenos;</p> <p>Depunerea cererii de finanțare pentru proiect POCU – educație nonformală;</p> <p>Alerntativă proiect de parteneriat sector public- privat;</p> <p>Identificarea resurselor financiare necesare susținerii (total/ parțiale) a programului de formare a personalului din unitate/activităților;</p> <p>Achiziționarea de mobilier, aparatură, elemente de decor pentru realizarea unei cancelarii altfel;</p> <p>Achiziționarea de abonamente de dezvoltare personală LIFE COACHING <a href="https://www.coaching-romania.ro">https://www.coaching-romania.ro</a>.</p>	<p>Implicarea părinților, reprezentanților CL și a primarului în găsirea de soluții pentru asigurarea condițiilor de lucru necesare asigurării stării de bine;</p> <p>Incheierea de parteneriate cu furnizorii de formare și cu instituțiile educaționale implicate în organizarea unor evenimente metodic-științifice, team building.</p> <p>Parteneriat cu Teach for Romania, Profesori fericiți pentru România;</p> <p>Organizarea unor evenimente comune de celebrare a rezultatelor.</p>

<p>Ședințe de consiliere pentru elevi și părinți; Introducerea unui opțional-Educație pentru sănătate.</p>	<p>Realizarea unei bune repartizări a responsabilităților la nivelul organizației prin valorificarea competențelor și potențialului fiecărui membru al personalului.</p>		
--	--	--	--

### **III. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE**

#### **CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA P.D.I.**

##### **3.1 CONSULTAREA**

###### **Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PDI:**

Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților:

1. Informarea actorilor educaționali în legătură cu procesul de elaborare a PDI;
2. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, autorităților locale; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
3. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultarea personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor partenerilor sociali ai școlii.
  6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
  7. Elaborarea planurilor operaționale.

###### **Surse de informații:**

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigintilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii - secretariat, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Galați;
- PRAI Sud-Est;
- Anuarul statistic al județului Galați;

- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

**3.2 MONITORIZAREA** acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2022-2023, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concentrarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

**Ca instrumente de monitorizare se folosesc :**

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale, întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral, etc.

### **3.3 EVALUAREA**

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2023-2024 când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii ce va fi adaptat, evident, situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

**Instrumente de evaluare:**

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța este mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;

- interevaluări;
- declarații de intenții;
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- respectarea viziunii și misiunii;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

### **Responsabilități:**

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorii care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- Managerul pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate;
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar;
- Consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

### **Indicatorii de performanță:**

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă a sistemului de formare din școală. Dintre posibii indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;

- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare prin aprecieri obiective;
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru.

### **PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DE MONTORIZARE ȘI EVALUARE**

<b>Tipul activității</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Frecvența monitorizării</b>	<b>Datele întâlnirilor de analiză</b>
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor.	Ciucă Camelia-CEAC	lunar	noiembrie aprilie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.	Șaigău Bianca Paduraru Monica	semestrial	decembrie iunie
Urmărirea progresului în atingerea țintelor.	Nica Monalissa	anual	iunie
Stabilirea impactului asupra comunității.	Ciucă Camelia-CEAC	anual	iunie
Actualizarea acțiunilor din PDI în lumina evaluării.	Membri CA	anual	iunie

Director,  
prof. Monalissa NICA

Director adjunct,  
prof. Dida ISAIA

